

## NOTICIAS Y COMENTARIOS

---

### LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN CUBA

La Geografía forma parte del subsistema de la Educación General Politécnica y laboral que comprende la enseñanza primaria y la media general, base y punto de partida de todo el Sistema Nacional de Educación; también se encuentra en los planes de estudio de la Educación Superior especializada de los Institutos Superiores Pedagógicos donde se forman los maestros y profesores que imparten la disciplina en los diferentes niveles primario y medio, así como en la Facultad de Geografía de la Universidad de La Habana, donde se forman los licenciados de Geografía, orientados fundamentalmente a la investigación.

En todos los niveles está concebida con el propósito de garantizar su encargo social, contribuyendo a proporcionar los conocimientos básicos necesarios y desarrollar las capacidades, hábitos y habilidades que demanda la vida social y productiva del país. Desde la pasada década, el sistema de educación cubano viene siendo objeto de un proceso de perfeccionamiento que abarca todos los niveles educativos y todas las materias, entre las cuales se encuentra la Geografía, por lo que no sería extraño el que en un determinado nivel se produzcan modificaciones en los planes y programas que se imparten, respondiendo a este objetivo.

Con el propósito de ofrecer una panorámica de la enseñanza de la Geografía en nuestro país, lo más completa posible, pero sin entrar a detallar programas que harían monótona y poco interesante la exposición, enunciaré solamente los temas fundamentales, ya que el desglose por epígrafes, obviamente, resulta innecesario.

La enseñanza de la Geografía en los niveles de primaria y media general se estructura en tres ciclos:

NOTICIAS Y COMENTARIOS

Ciclos	Grados
Propedéutico o Preparatorio .....	De 1° a 5° grado
Básico .....	De 6° a 8° grado
Profundización .....	10° grado

En el primer ciclo, el niño aprende las principales nociones y conceptos geográficos en el marco de la asignatura *El mundo en que vivimos* desde el primero hasta el cuarto grado; estos conocimientos elementales van de lo más próximo a lo más distante, en la percepción del niño.

En el *primer grado* recibe las primeras ideas acerca de la naturaleza; el estado del tiempo; la ubicación de la escuela; de su casa y de Cuba; el día y la noche; los alrededores de la escuela; el aire, el sol y el agua; la ciudad y el campo; la vegetación y los animales; las llanuras y las montañas; los medios de transporte y otros.

En el *segundo grado* las nociones se amplían a nivel del municipio donde está situada la escuela, aspecto físicos como suelo, rocas, relieve, plantas, animales, ríos, tiempo atmosférico, principales cultivos, fábricas, medios de comunicación, principales pueblos y características urbanas y estructuras agropecuarias. Aquí comienzan los elementos de protección de la naturaleza, que se continuarán desarrollando durante los grados subsiguientes en forma ascendente.

En el programa que se imparte en *tercer grado* se amplía el universo geográfico hasta el nivel de la provincia, donde está ubicada la escuela, incluyendo conocimientos de orientación, puntos cardinales, direcciones; municipios y capital provincial; características de la provincia: rocas, relieve, tiempo atmosférico, hidrografía, suelos, vegetación y fauna, población, recursos naturales, actividades económicas así como las principales transformaciones sociales.

En el *cuarto grado*, el objeto de estudio se extiende al área nacional. Se estudia el mapa de Cuba con todas sus características físicas y socioeconómicas y las transformaciones sociales, así como la división político-administrativa y se llega al nivel planetario con el estudio de las tierras y los mares, grandes sistemas montañosos, llanuras y ríos importantes. En el cuarto grado también se precisan conceptos geográficos básicos, entre ellos, plano, escala gráfica, distancia en el

plano, símbolos convencionales, así como estrecho, golfo, bahía, península, nociones sobre el clima de Cuba y otros.

Estos conocimientos elementales, insertados en la disciplina «El mundo en que vivimos» continúan en el *quinto grado* en la disciplina de *Ciencias Naturales*. En este grado y disciplina se persigue un conocimiento más integral donde se estudia todo lo relacionado con la esfera terrestre y sus representaciones, círculos de la esfera y signos convencionales, así como la estructura interna del planeta, rocas, relieve, procesos internos y externos y agentes del modelado terrestre, hidrósfera, aguas marítimas y terrestres, movimientos de los mares, aguas subterráneas, ríos y lagos, y finalmente la atmósfera, troposfera, temperatura, vientos, humedad, nubes, zonas climáticas y zonas de vegetación y fauna y factores modificadores del clima.

Además, los conocimientos astronómicos, físicos, biológicos y químicos que se desarrollan en diferentes asignaturas y que son puntos de partida para las relaciones intermaterias con la Geografía escolar, aparecen integrados en otras ramas de las Ciencias Naturales y en la Física y comprenden:

- Estudio del Universo. Sistema solar y sus componentes. El planeta Tierra, su forma, movimientos, etc.

- Conocimientos físicos: propiedades físicas de los cuerpos, fuerza, calor, presión, luz, sonido, fenómenos electromagnéticos, reflexión de la luz y el sonido y fenómenos ondulatorios.

- Conocimientos biológicos, sobre las relaciones entre las plantas, animales y medio; acerca del cultivo de las plantas y crianza de animales y procesos biológicos en general.

- Conocimientos químicos sobre la composición de aire, del agua y de las rocas y los procesos químicos que se operan.

- Conocimientos matemáticos sobre cálculos con números naturales y fraccionarios, escalas y proporciones, sistemas de medidas, plano, figuras geométricas, distancia angular y grado.

- Conocimientos históricos que complementan este nivel con los conceptos de capitalismo, socialismo, descubrimientos geográficos, tipos de propiedad, latifundio, etc.

Culminado el ciclo preparatorio con el 5.º grado, continúa la enseñanza de la Geografía en el ciclo *Básico* que comprende los grados sexto, séptimo y octavo en los cuales se imparten las asignaturas Geografía de Cuba, Geografía Regional, Geografía Física y Geografía Económica. A continuación se expone una breve caracterización de cada una de estas asignaturas.

*Geografía de Cuba* (6.º grado), 80 h/c. Frecuencia 2h/c. El programa de esta asignatura, el primero que se imparte dentro de la disciplina Geografía, comienza con los conceptos básicos de Geografía y continúa con el estudio de Cuba en sus aspectos físicos (situación y configuración) e importancia económica. Se estudia la división político-administrativa; la población y sus características; transformaciones sociales y las regiones occidental, central y oriental con sus características físicas y económico geográficas. Costas, relieve, clima, hidrografía, producción, comercio, transporte y comunicaciones. Principales paisajes, industrias y cultivos y finalmente se vuelve al estudio detallado de la localidad en sus aspectos físicos y socioeconómicos y sus transformaciones.

*Geografía de los continentes* (7º grado) 120 h/c. Frecuencia 3 h/c. Se inicia con la introducción de los conceptos básicos y objeto de estudio de la asignatura. En el estudio de los continentes se sigue la misma orientación, de lo próximo a lo distante, así se comienza por el conocimiento del continente americano en sus aspectos físicos y socioeconómicos, destacando las áreas principales de América del Norte, América Central y América del Sur, incluyendo la evaluación histórica, la división política, los recursos naturales, población y economía. Se enfatiza en el análisis de América Latina y el Caribe, sus características económico-geográficas y la lucha de sus pueblos por un nuevo orden económico internacional. El estudio del continente americano concluye con el de países tipo: México, Nicaragua, Brasil y Cuba. A continuación y siguiendo la misma tónica, se aborda el continente africano y sus países-tipo: Egipto, Angola y Sudáfrica. Seguidamente los continentes euroasiático y el australiano y finalmente Oceanía y Antártida con sus características generales.

*Geografía Física* (8º grado), 60 h/c. Frecuencia 3 h/c. En esta asignatura se introducen los conceptos básicos y objeto de estudio de

la Geografía Física. La envoltura geográfica, sus componentes y leyes que la rigen. Sucesivamente, y con mayor profundidad y detalle, se estudia las características físicas, elementos y factores modificadores de los mismos en la atmósfera, hidrosfera y litosfera, así como los paisajes, su estructura, relación entre sus componentes y la influencia antropogénica en los complejos naturales.

*Geografía Económica.* 60 h/c. Frecuencia 3 h/c. Aunque los alumnos ya han recibido nociones sobre la economía en las materias precedentes, este curso comienza con conceptos básicos de la asignatura y los factores que intervienen en el desarrollo de la economía.

Se estudia los principales recursos del planeta, su distribución geográfica, la producción mundial y su comercialización, con el siguiente orden: principales recursos de la corteza terrestre: recursos minerales. Los recursos del océano mundial y de las aguas de los continentes. La pesca y la energía. Los recursos de la biósfera. Los bosques, la ganadería. A continuación se trata el tema de la industria, su importancia, factores de localización, tipos de industria, distribución geográfica. La agricultura, su importancia, tipos de agricultura, sistemas de cultivo y a continuación los principales cultivos: cereales, plantas sacarígenas, textiles y oleaginosas. El transporte y las comunicaciones, tipos y características de los transportes. Distribución geográfica. El comercio mundial. Las relaciones comerciales internacionales y el mercado mundial.

Con el fin de ampliar y consolidar los contenidos de Geografía de Cuba al término del ciclo básico se incorporó extracurricularmente al 9º grado un conjunto de temas de Geografía de Cuba en un programa de 40 h/c con la posibilidad, por parte de los profesores de incluir cualquier otro tema que a su juicio deba ser tratado, tanto porque los alumnos no hayan alcanzado el nivel de desarrollo previsto en los programas como por acontecimientos de interés geográfico que requieran una rápida actualización.

Se recomienda asimismo, para el desarrollo de estos temas el empleo de variantes metodológicas no tradicionales, de manera tal que los alumnos se sientan motivados por su estudio y se promuevan ellos la independencia cognoscitiva y la creatividad para la cual se sugiere efectuar excursiones geográficas, visitas a centros económi-

cos, seminarios, mesas redondas, encuentros con especialistas, consultas en bibliotecas, etc.

Los temas propuestos son Cuba en el Mundo, Evaluación geográfica, Rocas y minerales, Relieve, Costas, Hidrografía, Suelos, Clima, Paisajes, Principales recursos naturales, Industrias. Actividades agropecuarias. Otras actividades económicas.

Cada tema sugerido, por su importancia patriótica, científica, económica, cultural y político ideológico, persigue objetivos específicos que en conjunto contribuyan a formar un ciudadano de nivel cultural medio y a lograr la visión integradora de la Geografía contemporánea.

El tercer ciclo en la disciplina geográfica, el de *Profundización* se lleva a cabo en nivel Medio Superior o Preuniversitario que comprende del décimo al duodécimo grados. En este nivel sólo se imparte una asignatura geográfica, lo que a nuestro juicio resulta insuficiente para alumnos que van a la enseñanza superior y que requiere de un mayor dominio de esta ciencia.

*Geografía General.* En el décimo grado, con ciento veinte horas de clase y frecuencia de tres horas semanales, se imparte esta asignatura un tanto globalizadora: orientada al estudio de la litosfera, concepciones sobre el desarrollo geológico de los continentes y océanos. Las reservas del subsuelo y su aprovechamiento. Las fajas geográficas y sus características fundamentales. La interacción naturaleza-sociedad y sus consecuencias. La economía mundial contemporánea. Rasgos fundamentales. La población y el desarrollo de la economía mundial. La regionalización económica, factores que influyen en la formación de regiones económicas y su importancia. La transformación y participación de la naturaleza en las regiones económicas. La regionalización económica en Cuba. La Habana y su desarrollo. Estudio de algunas regiones-tipo de grandes países.

Según lo expuesto, la enseñanza de la Geografía se extiende desde el primero al décimo grado en forma consecutiva. Para su impartición, en los distintos niveles, la disciplina ha dispuesto de textos, atlas, mapas murales y otros medios de enseñanza, pero, en los momentos actuales, debido a la situación existente en el país que li-

mita o imposibilita la reposición y mantenimiento de los medios de enseñanza, la realización de excursiones, la adquisición de literatura complementaria para los profesores y alumnos y otros elementos, la enseñanza de la Geografía se está viendo afectada, a pesar de la importancia de esta disciplina en la formación de las jóvenes generaciones.

Berta BLANCO SÁNCHEZ

### **PLAN DE ESTUDIO DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

En Cuba, la Geografía se incluyó en la Educación Superior en 1844, en la Cátedra de Historia, denominándose entonces Cátedra de Geografía e Historia hasta 1899. No es hasta 1924, después de un arduo y sostenido trabajo de concienciación en el ámbito universitario desarrollado por el doctor Salvador Massip, destacado profesor e investigador, que se creó la Cátedra Libre de Geografía, lográndose incluir de forma obligatoria en los planes de estudio de las escuelas de Pedagogía y Filosofía y Letras. En 1934 se introduce la Geografía en la Escuela de Derecho Diplomático, denominándose Cátedra de Geografía Política, Social y Económica de Cuba.

La Reforma Universitaria en 1962 contempla la creación de la Escuela de Geografía, adscrita a la Facultad de Ciencias, en la Universidad de La Habana. En 1971, acorde al aumento del nivel científico de los docentes y el incremento paulatino de la base material de estudio, se decide la creación de dos especializaciones, Geografía Física y Geografía Económica. En 1977 se establece el denominado Plan de Estudio «A», el cual continuó contemplando la formación de geógrafos físicos y geógrafos económicos. A partir de 1979 y respondiendo al aumento del nivel científico de los docentes, al incremento paulatino de la base material de estudio y a los cambios estructurales ocurridos en el Ministerio de Educación Superior, surge la actual Facultad de Geografía, única de su tipo en el país.

El plan de estudio «B» se pone en vigor en 1982, sin considerar especializaciones, contempló además la impartición de nuevas asig-