

LA DIVULGACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LEGITIMACIÓN CIENTÍFICA. LAS «PUBLICACIONES ARGENTINAS DE GEOGRAFÍA CIENTÍFICA», 1947-1954

POR

PATRICIA G. SOUTO

Hacia fines de la década de 1940 se inicia en Argentina un proyecto de difusión de un particular planteo programático para la disciplina geográfica. Se trata de una serie de cinco publicaciones orientadas fundamentalmente a tratar cuestiones relativas a la enseñanza y la investigación geográficas desde un punto de vista singular: las concepciones acerca de la ciencia y la Geografía formuladas por el intelectual español Emilio Huguet del Villar. Una peculiaridad de este proyecto es que se debe exclusivamente a la iniciativa personal de un agrimensor y profesor de Geografía no universitario, Gregorio Martínez Cabré, que además de escribir cuatro de los trabajos (el quinto es una reedición de un texto de Huguet del Villar) es el editor responsable de los mismos utilizando la denominación de «Publicaciones Argentinas de Geografía Científica».

A lo largo de este trabajo, intentaremos presentar en primer lugar algunos datos que nos permitan conocer la personalidad de Huguet del Villar, así como también el significado y los principales objetivos de una de

Patricia G. Souto. Instituto de Geografía. Universidad de Buenos Aires. Becaria de investigación.

PATRICIA G. SOUTO

sus obras en particular.¹ Esta reseña resulta indispensable si se pretende comprender la fundamentación del proyecto de Martínez Cabré en la medida en que el mismo se constituye sobre la base del texto aludido del autor catalán.

En segundo lugar, procuraremos introducir una descripción de las Publicaciones Argentinas de Geografía Científica, así como de su posible significado dentro del contexto de la efectivización de un proyecto alternativo de institucionalización universitaria de la Geografía fundado en una orientación de tipo regional.

A pesar de no haber obtenido ningún grado académico universitario, Emilio Huguet del Villar (1871-1951) dedicó una gran parte de su vida a tareas de investigación y divulgación científica. Podríamos afirmar que se inicia en esta actividad a partir de 1900, año en que regresa a España luego de una estadía de trece años en América; será entonces cuando comience a insertarse dentro de los grupos intelectuales de Barcelona y, especialmente, de Madrid a través de sus colaboraciones periodísticas en distintas publicaciones. Durante las dos primeras décadas de este siglo, Huguet del Villar aprovechará esta labor periodística para formarse a sí mismo en el área de conocimientos que le despertaba un mayor interés: las ciencias naturales. Luego de esa fecha, sus actividades se centrarán particularmente en la investigación dentro del campo de la botánica y la edafología, lo que lo mantendrá en coherencia con los planteos metodológicos que postularía para la Geografía, según los cuales era necesario conocer en primer término los fenómenos del mundo físico.²

En estos primeros veinte años también se desarrolló su interés por los temas geográficos, aunque sus concepciones acerca de la Geografía como disciplina científica sufrieron notables modificaciones en el transcurso de unos pocos años. En efecto, sus primeros trabajos dedicados a esta temática consistían en descripciones de las distintas características físicas y humanas de las zonas que había visitado en algún momento de su vida, particularmente aquellas que tuvo oportunidad de conocer durante su

¹ Se trata de *La definición y división de la Geografía dentro de su concepto unitario actual*.

² MARTÍ HENNEBERG, Jordi, 1984.

LA DIVULGACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LEGITIMACIÓN...

estancia en América.³ En consonancia con las «nuevas» ideas científicas que se impondrán en España, impregnadas de un espíritu positivista, Huguet del Villar irá modificando también sus creencias y sus consideraciones con respecto a la Geografía y llegará a la formulación de un planteo sistemático que permitirá otorgarle a la disciplina la categoría epistemológica de una ciencia-fáctico natural y que será expuesto extensamente en la obra publicada en 1915: *La definición y divisiones de la geografía dentro de su concepto unitario actual*. La consecución del objetivo propuesto, esto es, que la Geografía dejará de ser una doctrina para constituirse en una ciencia, podía lograrse mediante dos estrategias. En primer lugar, una estrategia epistemológica que consistiría en adaptar la Geografía a determinados cánones de científicidad, según los cuales debía tener un objeto de estudio propio y diferenciado, así como un método «monístico» que permitiera superar la dualidad a la que había sido conducida a partir de la distinción entre Geografía Física y Geografía Humana. La propuesta de Huguet del Villar consistía, entonces, en establecer que el «concepto directivo» y específico de la Geografía debía ser el de las «lococonexiones», es decir, el estudio de la localización como resultado de la conexión entre fenómenos, y no el estudio de los lugares como producto de la relación entre el hombre y el medio, tal como venía siendo planteado por parte de la Escuela Regional Francesa que reconocía en Paul Vidal de la Blache a su padre fundador.⁴ Para formular este planteo, Huguet del Villar realizaba una particular lectura de textos ingleses, franceses y especialmente alemanes, citando a Halford J. Mackinder, Jean Bruhnes, Emanuelle de Martonne, Friedrich Ratzel, Ewal Banse y Friedrich Hahn, y buscando en ellos las argumentaciones que le permitieran reafirmar sus ideas.

La segunda estrategia sugerida para legitimar a la Geografía como disciplina científica era de tipo instrumental y estaba en consonancia directa con la primera, consistía en la implantación dentro de la Universidad de un curso de formación de geógrafos profesionales. En un primer

³ A modo de ejemplo podrían citarse *Las Repúblicas Hispanoamericanas* (1906) y *América Sajona* (1910).

⁴ Sobre la Escuela Regional Francesa puede verse: BERDOULAY, Vincent, 1981; CLAVAL, Paul, 1972; CAPEL, Horacio, 1981: cap. IV. Más específicamente sobre Vidal de la Blache puede consultarse ANDREWS, Howar 1984.

PATRICIA G. SOUTO

momento había sugerido que dicho curso podría implementarse sobre la base de un plan de estudios propio en el que se coordinaran asignaturas que ya eran dictadas en las distintas Facultades, pero en 1915 formuló un plan mucho más completo y ambicioso.⁵

Los proyectos de Huguet del Villar constituían sin duda una original innovación dentro de la Geografía española de la época, no obstante lo cual no llegaron a concentrarse en el ámbito académico. Sin embargo, la influencia de su pensamiento se hizo sentir al menos en otro nivel, en tanto gran parte de sus ideas con respecto a la disciplina habrían sido adoptadas en la redacción de un manual de Geografía utilizado para la formación de militares.⁶

El autor catalán continuó sus teorizaciones acerca de la Geografía en una obra editada en 1921, *El valor geográfico de España. Ensayo de Ecética*, en la que se proponía explicar las diferencias en las condiciones de vida de distintos pueblos en función de lo que él denominaba el factor geográfico y el factor humano. A partir de entonces, y como ya queda dicho, sus intereses se volcarán definitivamente hacia el campo de la botánica y la edafología.

Veamos, entonces, qué características tuvo la recepción de las ideas de Huguet del Villar entre los intelectuales argentinos que estaban vinculados a la producción o difusión de saberes geográficos.

El primero en difundir las propuestas huguetianas en Argentina parece haber sido el profesor Félix F. Outes, quien en 1919 las incorpora dentro de la bibliografía básica correspondiente a la cátedra de Geografía Humana de la Facultad de Filosofía y Letras que desde 1914 estaba a su cargo.⁷ La adopción de esta bibliografía resulta más relevante si se considera que en esta fecha sólo habían llegado a la Argentina unos pocos ejemplares de la obra en cuestión.⁸ Outes no sólo utilizará las afirmacio-

⁵ MARTÍ HENNEBERG, Jordi, 1984: 114-116.

⁶ MARTÍ HENNEBERG, Jordi, 1984: 120-121.

⁷ Programas de la cátedra de Geografía Humana, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Profesor Félix F. OUTES, años 1919-1935. Un análisis de las cátedras referenciadas como geográficas dentro de la Facultad de Filosofía y Letras puede verse SOUTO, Patricia, 1993.

⁸ Según se consigna en MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio, 1950: 16.

LA DIVULGACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LEGITIMACIÓN...

nes de Huguet del Villar para dejar sentado su propio punto de vista con respecto a la definición de la disciplina, y así lo transmitirá a sus alumnos a lo largo de 16 años, sino que también se basará en aquéllas para fundamentar el desarrollo de una de las principales actividades que desarrollaba en el Instituto de Investigaciones Geográficas de la misma Facultad: la realización de una agrupación sistemática de la bibliografía geográfica y regesta cartográfica de la República Argentina. Para llevar a cabo esta actividad, Outes rescata las divisiones de la Geografía postuladas por Huguet del Villar en el mismo trabajo de 1915, aunque las adapta para alcanzar una solución intermedia entre esta clasificación, a la que juzga adecuada, y la nomenclatura tradicional.⁹

Un discípulo de Outes, el profesor Gastón Tobal, también incorporaba las nociones de Huguet del Villar volcándolas en la introducción de un libro de texto destinado a la enseñanza secundaria y terciaria de la Geografía Argentina, reiterando en sus páginas las palabras de Outes en relación a la «solución» hallada por el autor español al «problema de la unidad en Geografía».¹⁰

A pesar de ser la obra más citada, *La definición y divisiones de la Geografía...* no era el único trabajo de Huguet del Villar conocido en Argentina. En 1927 el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública incluye dentro de la bibliografía recomendada para el dictado de la asignatura en la escuela media otros dos libros de Del Villar: *Geografía General y América Sajona*.¹¹ Con posterioridad, otras obras como la Geobotánica son citadas en diversos trabajos y monografías que abordan temas específicos o utilizadas en distintas cátedras universitarias.¹²

Sin citarlo explícitamente, el profesor de Geografía Física de la Facul-

⁹ OUTES, Félix, 1921: 7-10. La opinión que Outes tenía de Huguet del Villar era por demás elocuente: «...en (él) la brillante mentalidad nativa —como sucede con Ortega y Gasset, Rey Pastor, Pi Suñer, y otros talentosos jóvenes escritores españoles— ha experimentado la provechosa disciplina de los profundos métodos germánicos de investigación.»

¹⁰ TOBAL, Gastón, 1921: 2-5. En dicho texto, se transcribían literalmente los párrafos más sustanciales del trabajo de Huguet del Villar.

¹¹ Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, 1927.

¹² Es el caso de la cátedra de Geografía Física de la Facultad de Filosofía y Letras a cargo del profesor KEIDEL entre 1923 y 1941 y del profesor DAUS entre 1942 y 1953.

PATRICIA G. SOUTO

tad de Filosofía y Letras, Juan Keidel, analizará la solución propuesta por Huguet del Villar par superar el llamado dualismo de la Geografía ; «...la Geografía no habría de ocuparse de los objetos y procesos mismos, o, como se dice comúnmente pero de manera más vaga, de los fenómenos que presenta la superficie de la tierra, por corresponder estos asuntos a otras ciencias; a la Geografía solamente le interesarían la *situación* de estos fenómenos y la *relación de lugar* que guardan con la superficie da la tierra. Sólo en cuanto los fenómenos están situados, podrían ser asuntos de la geografía ¹³».

Keidel analizará críticamente las implicaciones que tendría la adopción de este concepto para la definición de una Geografía pretendidamente científica. En primer lugar, sostiene que el estudio de las «nexosituaciones» no es exclusivo de la Geografía, en tanto sus disciplinas auxiliares también deben tenerlas en cuenta para la realización de sus estudios «analíticos». Es decir, desde el punto de vista de Keidel, todo análisis de las nexosituaciones presupone un conocimiento previo y profundo de cada uno de los elementos que estarían involucrados. Esta tarea estaría desarrollada por los distintos especialistas (climatólogos, geólogos, etc.), quienes, a su vez, por la índole de sus investigaciones, establecen correlaciones entre aquellos fenómenos, las cuales, en muchos casos, son volcadas en representaciones cartográficas. De este modo, los mapas resultantes representarían las «nexosituaciones», pero además contarían con el respaldo de los estudios específicos que permitieron su construcción; lo que no se verificaría en el caso de un estudio geográfico que se circunscribiera exclusivamente a la «nexosituación».

Partiendo de la definición de tales criterios, Keidel remarca la imposibilidad de que la Geografía sea considerada como un ciencia, al menos si los geógrafos insistieran en aferrarse a la idea de «nexosituación», ya que sobre el análisis realizado, esto implicaría descartar los estudios analíticos.

Esta crítica resulta relevante si se considera que el profesor Keidel se había formado dentro del campo de la Geología y la mayor parte de su

¹³ KEIDEL, 1932: 79. Lorenzo Dagnino Pastore también afirma que, a pesar de no nombrarlo, Keidel se refiere a Huguet del Villar al formular este planteo (Dagnino Pastore, L, 1943: 155).

LA DIVULGACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LEGITIMACIÓN...

actividad académica y profesional se encuadraba dentro de dicha disciplina. Por otra parte, sus opiniones sobre las ideas de Huguet del Villar fueron pronunciadas en la Primera Reunión Nacional de Geografía organizada en Argentina, a la cual había concurrido el profesor Outes que, como ya hemos demostrado, en ese mismo año (1931) se encontraba al frente de la cátedra de Geografía Humana de la misma facultad, desde donde difundía el trabajo de Huguet del Villar.

Los comentarios precedentes nos han permitido aproximarnos al nivel de conocimientos de la obra huguetiana que había en Argentina en las décadas de 1920 y 1930. Sin embargo, a pesar de ser conocidas y difundidas en distintos ámbitos, las proposiciones de Huguet del Villar aparecían citadas sólo cuando se hacía referencia a lo que la Geografía era o debía ser como ciencia, pero tenían un lugar claramente secundario, o nulo, al momento de llevar adelante estudios específicos tales como Bruhnes, De Martonne, y aun Vidal de la Blache y Ratzel, por nombrar sólo a los más destacados.

Las formulaciones teóricas de la Escuela Regional Francesa serán precisamente las que, a lo largo de los años 40 y comienzos de los 50, se tomarán como fundamento en el intento de legitimar a la Geografía como un disciplina científica. En efecto, durante este período se gestará en Argentina un proyecto que finalmente se concretará en 1953 al producirse la definitiva institucionalización universitaria de la Geografía como una disciplina autónoma dentro de la Universidad de Buenos Aires.

Se trata de un proceso complejo en el que aparecen involucradas varias instituciones, algunas de carácter universitario y otras extrauniversitarias. Una particularidad en el desarrollo disciplinario de la Geografía en Argentina es que los primeros profesionales acreditados como «geógrafos» no serán graduados de la Universidad, sino egresados de un instituto terciario, expresamente desvinculado de la misma y que dependía en forma directa del Poder Ejecutivo: el Instituto Nacional del Profesorado Secundario, creado por Joaquín V. González con el fin primordial de formar profesores secundarios.

En 1906 se crea dentro de dicho Instituto un plan de estudios de siete materias geográficas. Este hecho contrasta con la situación existente en esa misma época dentro de la Facultad de Filosofía y Letras en donde se dictaban sólo dos cátedras geográficas como parte del plan de estudios de

PATRICIA G. SOUTO

Historia. La primera de ellas aparecida en 1899 con el nombre de Geografía Política, más tarde (1914) se transformará en Geografía Humana; mientras que la segunda, de Geografía Física, fue instituida en 1904. Ambas cátedras perdurarán dentro de la Facultad hasta 1953, año en que se sanciona el plan de estudios correspondiente a la carrera de Geografía que entraría en vigencia al año siguiente. Este hecho fue simultáneo con la puesta en marcha de carreras de Geografía en las Universidades de Cuyo, Tucumán y La Plata, con idénticos planes de estudio por resolución del Consejo Universitario Nacional.

Podríamos afirmar que en esta institucionalización de la disciplina como carrera autónoma en los primeros años de la década del 50 han incidido varios factores. En primer término, la existencia para esa fecha de una corporación de profesores-geógrafos que se planteaba como una necesidad la constitución definitiva de la Geografía dentro de la Universidad, con un plan de estudios propio y un ámbito específicamente creado para la investigación: ese *status* científico y académico otorgaría la legitimidad requerida por una disciplina que había surgido originalmente por cuestiones políticas e ideológicas, en especial en la enseñanza media pero también en la superior, como una forma de crear una identidad nacional fundada en la conexión necesaria del territorio con los rasgos esenciales de la nacionalidad.¹⁴

En segundo lugar, dentro de los discursos de los geógrafos resulta significativa la adopción, en esos años, de la noción de «región geográfica». Con ella se pretendía dotar a la Geografía de un objeto propio y específico que la identificaría de allí en adelante, incluso mediante el traslado de esta concepción a la enseñanza primaria y media en donde aparece definitivamente en 1953.¹⁵

La significación epistemológica asignada a este concepto se complementaría con un particular valor ideológico que se observaría dentro del contexto político en que fue desarrollado: industrialización del área litoral,

¹⁴ La corporación a la cual nos referimos se habría ido formando como consecuencia, por un lado, de la evolución seguida por el Instituto del Profesorado y por otro del crecimiento institucional de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos GAEA. Sobre este tema puede verse ESCOLAR, M., QUINTERO PALACIOS, S. y REBORATTI, C., 1992 y SOUTO, P., 1993: cap. VI.

¹⁵ ESCOLAR, M., QUINTERO, S. y REBORATTI, C., 1992.

LA DIVULGACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LEGITIMACIÓN...

migraciones internas, etc. Dentro de ese esquema, la confluencia de gran cantidad de población del interior hacia el área de Buenos Aires sumada a la centralización político-administrativa impuesta por el gobierno del general Perón, generaban la necesidad de encontrar elementos que justificaran objetivamente la unidad territorial de la nación, en tanto ésta constituía «el único concepto absoluto» al cual debía subordinarse «toda institución y todos los sectores de la sociedad».¹⁶ En este sentido, el concepto podría representar un eslabón alrededor del cual se articularía un discurso objetivo y científico que incluyera los argumentos geográficos que legitimarían la unidad nacional por encima de las evidentes diferencias entre las regiones en que se desagregaba el territorio nacional.¹⁷

Paralelamente a este proyecto de legitimación científica de la Geografía a través de su institucionalización universitaria fundada en la especificidad del concepto de «región geográfica» como propio de la disciplina, surge un proyecto alternativo establecido sobre bases bien diferentes. Se trata de una «Campaña pro divulgación de la metodología de la enseñanza de la Geografía monística» llevada adelante por el profesor Gregorio Martínez Cabré¹⁸ quien puntualiza, entre otras cosas, la necesidad de implantar dentro de las universidades argentinas el título, inexistente hasta ese momento, de Doctor en Geografía.

¹⁶ PERÓN, J. D. «*Doctrina peronista*» (1948).

¹⁷ Éste parece ser un punto decisivo para poder interpretar la instauración de carreras de Geografía de manera prácticamente simultánea en las cuatro principales Universidades argentinas en el período comprendido entre 1948 y 1954. Durante los dos primeros gobiernos del general Perón (1946-1952/1952-1955), se institucionalizan distintos tipos de discursos de referencia temática geográfica, no sólo a través de la creación de carreras universitarias sino también con la fundación de numerosas publicaciones oficiales y privadas y con la creación de organismos oficiales específicamente dedicados al tema, tal como el Consejo Nacional de Geografía, creado en 1949 bajo la jurisdicción del Consejo de Defensa Nacional. Sobre el proceso de institucionalización universitaria de la Geografía en la Facultad de Filosofía y Letras puede verse SOUTO, Patricia, 1993, en general y en particular el capítulo VII.

¹⁸ Martínez Cabré era egresado de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, donde en 1932 había obtenido el título de Agrimensor, y del Instituto Nacional del Profesorado Secundario, en donde se había graduado como Profesor de enseñanza secundaria en Geografía en el año 1946. Desde 1932 ocupó diversos cargos docentes en el Colegio Nacional de Buenos Aires, el Colegio Nacional de La Plata y la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (cátedra de Topografía). Participó en la IV Reunión Panamericana de Consulta sobre Cartografía de 1948 y de la Comisión Argentina del Instituto Panamericano de Geografía e Historia en 1952.

PATRICIA G. SOUTO

Veamos, entonces, las características de este proyecto. Con el objeto de difundir sus concepciones con respecto a la Geografía, el profesor Martínez Cabré editó cinco trabajos englobados bajo la común denominación de *Publicaciones Argentinas de Geografía Científica*.¹⁹ En las mismas se adoptaba como principal referente disciplinario a Emilio Huguet del Villar, citando y desarrollando extensamente las proposiciones del español con respecto a la definición y divisiones de la Geografía, a la forma en que debería implementarse su enseñanza en los distintos niveles educativos —incluyendo el universitario— y a la relevancia de los trabajos y estudios cartográficos para la disciplina geográfica. En cada una de las publicaciones se aborda alguno o varios de los temas mencionados, pero resulta significativo que en todas ellas se haga una referencia a la necesidad de institucionalizar a la Geografía dentro del ámbito universitario con la finalidad de jerarquizar a la disciplina entre el conjunto de las ciencias y de formar profesionales especializados en la materia. Esta doble finalidad, que coincide en forma plena con las estrategias esbozadas por Huguet del Villar, encontraba diversas justificaciones.

En primer lugar, el profesor Martínez Cabré reconocía la ausencia de un referente institucional universitario que legitime los contenidos impartidos en la escuela por la asignatura. En este sentido, afirmaba que «Los planes y programas con que realiza el Estado *su función educativa* deben ser *iniciados o gestionados* por el Ministerio competente para tal ejercicio que es el de Educación (...) Y en especial le corresponde *prioridad* en las iniciativas o gestiones de la Geografía Superior. A este respecto puede decirse que desde su fundación (la Universidad) *nunca* se ocupó de la enseñanza de la Geografía como un *conjunto sistemático* sino de Geografías especiales aisladas o desparramadas, como se comprueba por *la carencia de la carrera de geógrafo profesional de título mayor*»²⁰.

En un trabajo posterior, se expresaba con las siguientes palabras: «El problema de la preparación de *planes y programas* de Geografía y Carto-

¹⁹ Se trata de *La meproformosis de la Geografía Montística* (1947), *Estado actual de la Cartografía* (1948), *La definición y divisiones de la Geografía dentro de su concepto unitario actual*, 2.ª ed. (1949), *La enseñanza de la Geografía en la República Argentina* (1950) y *Resumen de Cartografía Semántica* (1954).

²⁰ MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio, 1950: 31-32. Las cursivas son del autor, los resaltados en negrita son nuestros.

LA DIVULGACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LEGITIMACIÓN...

grafía, en nuestro país, ha estado siempre en manos de los de la Geografía Escolar, es decir de la Geografía de los no-geógrafos, y esa es la causa de la carencia, de Título de Doctor de Geografía en las universidades argentinas. (...) Pero lo que no aceptaremos nunca, es que esas mismas personas que actúan en el campo de la Geografía Descriptiva por herencia de generaciones y generaciones, tomen *la dirección de la Geografía Científica* o de la *Localización* para la que se necesita una mentalidad universitaria de *título mayor*, como es el de *Doctor en Geografía*, según el plan de Huguet del Villar.»²¹

En segundo término, la postura epistemológica que Martínez Cabré compartía con el autor catalán lo llevaba a sostener lo siguiente: «...la piedra angular que falseaba la Metodología de la Enseñanza de la Geografía, era que esta *no se había constituido como ciencia*, sino que en realidad aparecía como una de las tantas *doctrinas científicas*»²².

El conjunto de su obra permite suponer que el paso de una doctrina a una ciencia se alcanzaría si un determinado conjunto de saberes cumple las condiciones exigidas por la ciencia «en el sentido positivista»: «... a) estudiar fenómenos o hechos *verdaderos*, b) estudiar fenómenos o hechos *generales*, c) estudiar los fenómenos o hechos generales con “*un*” *concepto propio*...»²³. La postura de Martínez Cabré sostenía, precisamente, que Huguet del Villar había conseguido elevar a la Geografía a la categoría de ciencia y que tal *status* implicaba la necesidad de contar con un espacio institucional universitario destinado a la disciplina.

Por último, los argumentos utilizados por Martínez Cabré para justificar la pretendida necesidad de formar geógrafos profesionales se fundamentaban en razones de orden político, tales como la ejecución de un «relevamiento geográfico» del país y el auge de la planificación económica y social. Así, el autor afirmaba lo siguiente en su publicación sobre la enseñanza de la Geografía en Argentina: «... su finalidad (del Título de Doctor en Geografía) *no es la cátedra, sino el relevamiento geográfico sobre la base de la experimentación geográfica universitaria* (...) Los que real-

²¹ MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio, 1954: 40. Las cursivas son del autor.

²² MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio, 1950: 10. Los resaltados en negrita son nuestros.

²³ MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio, 1950: 10. Las cursivas son del autor.

PATRICIA G. SOUTO

mente deseen el progreso de la Geografía y los que la llevan prendida en el alma deben recordar por encima de todo que Huguet del Villar dijo: “*Los pueblos en que la cultura geográfica está más desarrollada y extendida son los más prósperos y poderosos*”²⁴.

Cuatro años más tarde, planteaba el tema en los siguientes términos: «El rápido desarrollo de las *Geografías Especiales Planificadas*, ya sean *locales, regionales o nacionales*, hace sentir cada vez más intensamente la necesidad de la creación del *Título de Doctor en Geografía*, para el trabajo en equipo con otros especialistas, en la aplicación del *método de la encuesta* o investigación —local o regional— preparatoria; el *survey* de los ingleses y estadounidenses. (...) Desde ya que los geógrafos (...) no son los profesores de Geografía, sino los *profesionales de campaña* que poseen y dominan esa actitud intelectual y característica del método geográfico: que es la aptitud de pensar los fenómenos de la Tierra refiriéndolos *especialmente* a sus factores locales; pero más brevemente puede decirse que es la aptitud de *localizar*»²⁵

La «campaña» de Martínez Cabré incluía dos aspectos principales: por un lado, la divulgación de sus puntos de vista y sus reclamos a través de la edición de las *Publicaciones Argentinas de Geografía Científica*, y por el otro, la gestión necesaria para que sus proyectos pudieran concretarse. En lo que concierne a la divulgación, vale la pena mencionar la enorme voluntad de difusión que se aprecia en las *Publicaciones*, en tanto las mismas fueron editadas y distribuidas por el propio autor. En efecto, el profesor Martínez Cabré efectuó donaciones de sus obras a varias instituciones y personas que, a su criterio, debían conocer la relevancia de la Geografía como disciplina científica,²⁶ pero al mismo tiempo envió ejemplares a «...gran parte de las universidades europeas y americanas, Institutos Geográficos y Cartográficos, oficiales y particulares, geógrafos, profesores, etc.»²⁷. Entre los geógrafos que recibieron sus obras, y que él

²⁴ MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio, 1950: 51. Las cursivas son del autor.

²⁵ MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio, 1954: 40-41. Las cursivas son del autor.

²⁶ En Argentina, hemos podido detectar las donaciones efectuadas por el autor al Colegio Nacional de Buenos Aires (donde él mismo dictaba clases), al Instituto Nacional del Profesorado Secundario y la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires (donde había cursado sus estudios), así como también a varios profesores y colegas suyos.

²⁷ MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio, 1950: 42.

LA DIVULGACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LEGITIMACIÓN...

mismo destaca, se encuentran E. de Martonne, M. Grandazzi, H. Baulig, A. Cailleux, E. de Vaumas, E. de Margerie, M. Sorre y, desde luego, E. Huguet del Villar.

Sin embargo, su actividad no se limitó a la difusión de sus publicaciones, sino que también se preocupó por lograr la efectivización del proyecto de creación de un título universitario de Doctor en Geografía. Para ello, Martínez Cabré se encargó de presentar ante el decano de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Ing. Eduardo Quintero, un plan de estudios preparado especialmente por el propio Huguet del Villar en noviembre de 1948.²⁸ Debido a que esta solicitud no tuvo la repercusión esperada, dos años más tarde Martínez Cabré volvió a presentar un nuevo plan de estudios ²⁹ ante el Interventor Arq. Julio Otaola, pero tampoco esta vez obtuvo resultados favorables. Al respecto, el profesor Martínez Cabré reflexionaba que: «Ello es prueba de que aún en la universidad argentina no se ha apreciado la *importancia práctica* de la Geografía, y mucho menos, claro está, la *importancia pedagógica*, tanto superior como elemental...»³⁰

Esta afirmación deberá ser, sin embargo, relativizada tres años después, cuando la institucionalización universitaria de la Geografía se concrete en un ámbito distinto al planeado por Martínez Cabré: la Facultad de Filosofía y Letras.

Este trabajo nos ha permitido conocer una propuesta de legitimación científica de la Geografía a través de una doble vía: la difusión de su pretendido *status* de ciencia por medio de una serie de cinco publicaciones y la intención de instaurar una carrera universitaria propia de la especialidad dentro del espacio institucional de la Facultad de Ciencias Exactas,

²⁸ MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio, 1950: 44-45. El plan elaborado por Huguet del Villar en 1948 era el siguiente: *Primer año*: Astronomía descriptiva y Cosmografía, Geodesia, Topografía y Cartografía. *Segundo año*: Meteorología y Geografía Climática, Geología y Cartografía Geológica. *Tercer año*: Botánica (Florística, Geobotánica y su Cartografía), Geografía Zoológica. *Cuarto año*: Antropología y Etnografía y su Geografía respectiva. Demografía. *Quinto año*: Geografía Médica, Geografía Histórica, Geografía Económica y Ecética. Prácticas auxiliares: Gimnasia, Alpinismo, Camping, Automovilismo y Aviación, Fotografía y Artes Gráficas aplicadas a la Geografía.

²⁹ Se trata, en realidad, de un plan formulado por Huguet del Villar en 1915. Sobre las características de este plan puede verse MARTÍ HENNEBERG, Jordi, 1984: 114-116.

³⁰ MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio, 1950: 45.

PATRICIA G. SOUTO

Físicas y Naturales. Del mismo modo, hemos podido comprobar que la formulación de las propuestas y estrategias adoptadas por el profesor Martínez Cabré revelan una marcada influencia del español Emilio Huguet del Villar, lo cual resulta bastante peculiar si se considera el alcance y el reconocimiento de la obra de este último dentro del campo de la Geografía internacional.³¹ Esta peculiaridad se destaca aún más al confrontarla con la mucho más exitosa utilización de la noción de «región geográfica» que se desarrollaba principalmente en el seno de la Facultad de Filosofía y Letras y de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos GAEA.

Otro de los aspectos que resultan relevantes en esta propuesta es el énfasis explícito hecho en la formación de geógrafos profesionales —y no dedicados exclusivamente a la enseñanza de la disciplina— como un requerimiento originado en la necesidad de contar con representaciones «objetivas» del territorio, sobre las cuales llevar a cabo, por ejemplo, las políticas de planificación. Esto resulta aún más significativo si se tiene en cuenta que tal énfasis también era manifestado por parte de aquellos grupos o personajes que lideraron la exitosa institucionalización de la Geografía dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, tales como el profesor Federico Daus. Es necesario remarcar, entonces, que la confrontación de ambos proyectos se mantenía en lo referido a la posible inserción institucional de una carrera universitaria de Geografía —en una Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales en el caso de Martínez Cabré o en una Facultad de Filosofía y Letras en el del profesor Daus— y a los referentes teóricos adoptados en cada caso para otorgarle legitimidad científica a la disciplina —las propuestas de Huguet del Villar en el primero y la Geografía regional en el segundo—. Sin embargo, a pesar de esas diferencias, se percibe en ambas propuestas un conjunto de objetivos compartidos que se derivaban del interés por contar con profesionales que relevaran exhaustivamente el territorio y, muy especialmente, que construyeran un discurso científicamente legitimado sobre el mismo.

³¹ Es necesario remarcar que nos estamos refiriendo particularmente a la escasa repercusión internacional de su trabajo teórico-epistemológico sobre la Geografía y no al conjunto de su obra. En este sentido, podemos mencionar que sus textos sobre Geobotánica y Edafología han tenido un considerable reconocimiento en distintos ámbitos académicos.

LA DIVULGACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LEGITIMACIÓN...

BIBLIOGRAFÍA

- ANDREWS, Howard P. (1984): «The durkheimians and human geography: some contextual problems in the sociology of knowledge», en *Transactions of Institut of British Geographers*, New Series, vol. 9, n. 3.
- BERDOULAY, Vincent (1981): *La formation de l'école française de Géographie (1870-1914)* Bibliothèque Nationale (Comite des Travaux Historiques et Scientifiques, Section de Géographie, vol. XI), París.
- CAPEL, Horacio (1981): *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea*, Barcanova, Barcelona.
- CLAVAL, Paul (1972) *La pensée géographique, Introduction à son histoire*, Sedes, París.
- DAGNINO PASTORE, Lorenzo (1943): *Las Ciencias Geográficas*, Ediciones Geográficas Argentinas, Buenos Aires.
- ESCOLAR, M., QUINTERO PALACIOS, S., REBORATTI, C. (1992) «Geography, territorial identity and patriotic representation in Argentina», en: *Geography and National Identity*, (Hooson, D., ed.), Blackwell, Londres.
- HUGUET DEL VILLAR, Emilio (1915) *La definición y divisiones de la Geografía dentro de su concepto unitario actual*, 2.^ª edición, prefacio de G. Martínez Cabré, Publicaciones Argentinas de Geografía Científica, Buenos Aires, 1949.
- KEIDEL, Juan (1931) «Discurso de Apertura pronunciado por el presidenter del Consejo Directo Dr. Juan Keidel, en la Primera Reunión Nacional de Geografía» en: *Anales de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos «GAEA»*, t. IV, n. 1, 1932.
- MARTÍ HENNERBERG, Jordi (1984) *Emilio Huguet del Villar, 1871-1951: cincuenta años de lucha por la ciencia*, Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona, Barcelona.
- MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio (1946) «Emilio Huguet del Villar», en *Boletín de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos GAEA*, n. 20, jul-set.
- MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio (1950) *La enseñanza de la Geografía en la República Argentina*, Publicaciones Argentinas de Geografía Científica, Buenos Aires, 1950.
- MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio (1947) *La Meproformosis de la Geografía Monística de Huguet del Villar*, Publicaciones Argentinas de Geografía Científica, Buenos Aies.
- MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio (1948) *Estado actual de la Cartografía*, Publicaciones Argentinas de Geografía Científica, Buenos Aires.
- MARTÍNEZ CABRÉ, Gregorio (1954) *Resumen de Cartografía Semántica*, Publicaciones Argentinas de Geografía Científica, Buenos Aires.
- OUTES, Félix F. (1921) «La determinación de las fuentes de la Geografía nacional», en *Publicaciones del Instituto de Investigaciones Geográficas*, n. 3.
- SOUTO, Patricia (1993) *Legitimación científica y formación universitaria geográfica. El proceso de Institucionalización del discurso territorial en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (1899-1953)*, Tesis de Licenciatura, Depto. de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- TOBAL, Gastón (1921) *Lecciones de Geografía Argentina*, Buenos Aires.
- UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (1953) *Actas de Consejo Universitario*, Buenos Aires.
- UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. Colegio Nacional de Buenos Aires. *Legajo personal de Gregorio Martínez Cabré*.